

Politische Bildung & Ethik – Vertiefung

Klasse 12–13 (AT: 7.–8. Oberstufe, CH: Gym 4 / Matura)

Begleitmaterial zum Roman
„Wer träumt für uns“
von Nora Feld

norafeld.com | kontakt@norafeld.com

Dieses Material darf frei im Unterricht verwendet, kopiert und angepasst werden.
Eine Quellenangabe (Nora Feld, norafeld.com) wird erbeten.

Einführung

Diese Materialien vertiefen die politisch-ethischen Dimensionen des Romans für die Oberstufe. Sie verbinden literarische Analyse mit aktueller Politikwissenschaft und Technologieethik. Der Fokus liegt auf eigenständiger Argumentation, Quellenarbeit und der Fähigkeit, komplexe gesellschaftliche Zusammenhänge zu analysieren.

Einheit 1: Demokratietheorie und KI

Hintergrund

Der Roman verhandelt zentrale Fragen der Demokratietheorie: Kann Volkssouveränität an technische Systeme delegiert werden? Wo liegt die Grenze zwischen Unterstützung und Ersetzung demokratischer Prozesse? Die Carnegie-Stiftung formuliert 2025: „Kernfunktionen der Demokratie – Agendasetzung, Willensbildung, verbindliche Entscheidung – können nicht ausgelagert werden.“

Aufgaben

- A1) Recherchiert das Konzept der „deliberativen Demokratie“ (Habermas, Fishkin). Erklärt, was deliberative Demokratie bedeutet und warum POLIS als deliberatives System konzipiert wurde.
- A2) Analysiert das Spannungsfeld: POLIS soll demokratischer sein als die Demokratie. Ist das ein Widerspruch? Schreibt einen philosophischen Essay (500 Wörter).
- A3) Vergleicht drei reale KI-Projekte (KIPITZ/DE, Public AI/AT, Copilot im Parlament/CH) mit POLIS. Erstellt eine Matrix: Ziel, Reichweite, demokratische Legitimation, Kontrollmechanismen.

Einheit 2: Überwachung, Kontrolle und Freiheit

Aufgaben

- A4) Mara baut Überwachung in POLIS ein – „nicht um zu dominieren, sondern um zu schützen.“ Diskutiert anhand von Hannah Arendts Konzept der Banalität des Bösen: Kann gute Absicht schlechtes Handeln rechtfertigen?
- A5) Vergleicht den Überwachungsstaat im Roman mit Chinas Social-Credit-System. Erstellt eine Gegenüberstellung: Welche Elemente existieren bereits?
- A6) Debatte (Oxford-Format): „Staatliche KI-Überwachung ist zum Schutz der Demokratie gerechtfertigt.“

Einheit 3: Medien, Manipulation und Öffentlichkeit

Aufgaben

- A7)** Im Roman kontrolliert Halden drei Nachrichtenportale. Recherchiert: Wie konzentriert ist der Medienbesitz in eurem Land? Erstellt eine Übersicht und diskutiert die Implikationen.
- A8)** Analysiert das Konzept „Erwartungseffekt“: Öffentliche Meinung wird nicht gemessen, sondern erzeugt. Findet ein aktuelles Beispiel.
- A9)** Quellenanalyse: Lest einen realen Artikel über KI-Propaganda (z.B. USC-Studie auf norafeld.com). Bewertet: Wie vertrauenswürdig ist die Quelle?

Einheit 4: Verantwortung und Regulierung

Aufgaben

- A10)** Anthropic weigerte sich, seine KI für Massenüberwachung freizugeben, und wurde zum Sicherheitsrisiko erklärt. Diskutiert: Haben Technologieunternehmen eine ethische Verantwortung, die über geltendes Recht hinausgeht?
- A11)** Entwerft ein „KI-Grundgesetz“: Formuliert fünf Verfassungsartikel, die den Einsatz von KI in demokratischen Gesellschaften regeln sollen.
- A12)** Facharbeit/VWA-Thema: „Kann KI demokratische Willensbildung unterstützen, ohne sie zu ersetzen?“ Erstellt ein Exposé (Fragestellung, Methodik, Gliederung, Quellen).